

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.  
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Прокурорско-следственная деятельность в  
финансово-экономической сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Очно-заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)  
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

**Разработчики:**

Доцент, департамент очного обучения, кандидат  
юридических наук Бугаев К. В.

**Рецензенты:**

Сысенко А.Р. кандидат юридических наук, доцент кафедры криминалистики ОМА МВД РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение<br>или<br>коллегиальный<br>орган | Ответственное<br>лицо                        | ФИО               | Виза        | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------|
| 1 |                                                | Руководитель<br>образовательной<br>программы | Андрюшенков В. А. | Согласовано | 29.01.2025, № 5                 |

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Изучить проблемы истории и методологии юридической науки

Задачи изучения дисциплины:

- Освоить этапы истории юридической науки
- ;
- Изучить общую методологию юридической науки ;
- Изучить специальную методологию юридической науки;
- Освоить место юриспруденции в системе научного познания;
- Изучить подходы к решению проблемы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения; методики анализа проблемных ситуаций как целостной системы, выявляющие их составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 Методы поиска и обработки информации, постановки проблемы, выработке гипотезы

УК-1.1/Зн2 Методы анализа проблемных ситуаций

УК-1.2 Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действия по разрешению проблемной ситуации

УК-1.2/Ум2 Оценивает достоверность информации относительно проблемной ситуации

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-1.1 Знает комплексным подход к сбору правовой информации, необходимой для правового анализа проблем правоприменительной практики

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 Место юридической науки в системе гуманитарного знания

ОПК-1.1/Зн2 Правила юридической техники в области права и государства

ОПК-1.1/Зн3 Основные подходы к разрешению актуальных проблем в области права и государства, отраженных в передовых научных исследованиях

ОПК-1.2 Умеет осуществить поиск, сбор, обработку и интерпретирование данных, необходимых для правового анализа проблем в правоприменительной практике; формирует правовые позиции по оптимальному решению проблем правоприменительной деятельности

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Осуществлять комплексный подход к сбору правовой информации

ОПК-1.2/Ум2 Критически анализировать правовые нормы с учетом имеющихся доктринальных подходов

ОПК-1.2/Ум3 Обобщать законодательство и критически анализировать правовые акты в определенной сфере правового регулирования

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ОПК-3.1 Знает сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правоотношений в отраслях материального и процессуального права; основные приемы и правила анализа правовых норм и правильного, обоснованного их применения при реализации задач профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн2 Сущностные особенности основных понятий и институтов правоотношений в отраслях материальной и процессуального права

ОПК-3.1/Зн3 Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания

ОПК-3.2 Умеет юридически правильно квалифицировать факты и события; проводить анализ, обобщать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований, с учетом коллизий и пробелов норм права

*Уметь:*

ОПК-3.2/Ум3 Формулировать квалифицированные юридические заключения

ОПК-3.2/Ум4 Находить проблемы юридической науки в условиях глобального распространения передовых технологий (цифровых, информационных, инновационных)

ОПК-3.2/Ум5 Выбирать и обосновывать способы и приемы толкования законодательных норм в соответствии с правилами интерпретационной и систематизационной техники

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «История и методология юридической науки» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Методология организации научной работы;

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Ознакомительная практика;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Проблемы теории юридической ответственности;

Современные проблемы юридической науки;

Теория и практика правоприменения;

Учебно-воспитательный семинар;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 38                              | 2                   | 18                        | 18                          | 25                            | Зачет (9)                       |
| Всего           | 72                        | 2                        | 38                              | 2                   | 18                        | 18                          | 25                            | 9                               |

##### Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 26                              | 2                   | 12                        | 12                          | 42                            | Зачет (4)                       |
| Всего           | 72                        | 2                        | 26                              | 2                   | 12                        | 12                          | 42                            | 4                               |

##### Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 10                              | 2                   | 4                         | 4                           | 58                            | Зачет (4)                       |
| Всего           | 72                        | 2                        | 10                              | 2                   | 4                         | 4                           | 58                            | 4                               |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                               | Всего     | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|----------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История и методология юридической науки</b> | <b>63</b> | <b>2</b>     | <b>18</b>          | <b>18</b>            | <b>25</b>              | УК-1.1<br>УК-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2                    |
| Тема 1.1. История юридической науки                      | 13        |              | 4                  | 4                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Общая методология юридической науки            | 13        |              | 4                  | 4                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Специальная методология юридической науки      | 13        |              | 4                  | 4                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 1.4. Юриспруденция в системе научного познания      | 13        |              | 4                  | 4                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 1.5. Подход к решению проблемы                      | 11        | 2            | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |
| <b>Итого</b>                                             | <b>63</b> | <b>2</b>     | <b>18</b>          | <b>18</b>            | <b>25</b>              |                                                                                 |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                               | Всего     | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|----------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История и методология юридической науки</b> | <b>68</b> | <b>2</b>     | <b>12</b>          | <b>12</b>            | <b>42</b>              | УК-1.1<br>УК-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2                    |
| Тема 1.1. История юридической науки                      | 12        |              | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Общая методология юридической науки            | 16        |              | 4                  | 4                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Специальная методология юридической науки      | 12        |              | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.4. Юриспруденция в системе научного познания      | 12        |              | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.5. Подход к решению проблемы                      | 16        | 2            | 2                  | 2                    | 10                     |                                                                                 |

|              |           |          |           |           |           |  |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>Итого</b> | <b>68</b> | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>42</b> |  |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|

#### *Заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                               | Всего     | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|----------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История и методология юридической науки</b> | <b>68</b> | <b>2</b>     | <b>4</b>           | <b>4</b>             | <b>58</b>              | УК-1.1<br>УК-1.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2                    |
| Тема 1.1. История юридической науки                      | 14        |              | 2                  | 2                    | 10                     |                                                                                 |
| Тема 1.2. Общая методология юридической науки            | 16        |              | 2                  | 2                    | 12                     |                                                                                 |
| Тема 1.3. Специальная методология юридической науки      | 12        |              |                    |                      | 12                     |                                                                                 |
| Тема 1.4. Юриспруденция в системе научного познания      | 12        |              |                    |                      | 12                     |                                                                                 |
| Тема 1.5. Подход к решению проблемы                      | 14        | 2            |                    |                      | 12                     |                                                                                 |
| <b>Итого</b>                                             | <b>68</b> | <b>2</b>     | <b>4</b>           | <b>4</b>             | <b>58</b>              |                                                                                 |

### **5.2. Содержание разделов, тем дисциплин**

#### ***Раздел 1. История и методология юридической науки***

##### *Тема 1.1. История юридической науки*

Об ангажированности юридической науки: постановка проблемы. Понятие, структура и функции юридической науки. Философские категории в юриспруденции. Правовые категории и правовые понятия. Подходы и методы юридической науки: вопросы теории права.

О значении метафизического подхода в юриспруденции. Роль философии как методологического основания юридической науки. Формально-юридический (догматический) метод юриспруденции.

##### *Тема 1.2. Общая методология юридической науки*

Общая характеристика юридического исследования. Системное восприятие права в современной юриспруденции. Критика нормативистской методологии отечественного юридического образования. Цивилизационный (духовно-культурологический) подход.

Возможности синергетики в изучении правовой системы переходного периода. Специфика уголовно-правовых и криминологических исследований. Своеобразие социально-правовых и сравнительно-правовых научных исследований. «Вспомогательные» методы юридических исследований.

### *Тема 1.3. Специальная методология юридической науки*

Рационально-научное познание: значение и пределы. Определение науки или «Нет науки, а есть ученые!». Юридическая наука как диалог; Юриспруденция – наука прикладная. О проявлениях начал синхронии и диахронии в истории юридической науки.

Традиционная правовая культура и стиль юридической науки. Особенности юридического познания в мусульманской правовой культуре. Особенности юридического познания в римском праве. Особенности юридического познания в странах средневековой континентальной Европы. Римское право в Англии. Своеобразие англо-саксонской правовой традиции.

### *Тема 1.4. Юриспруденция в системе научного познания*

Концепция дисциплинарной власти М. Фуко; Феномен исторической школы права. Своеобразие позитивистской школы права. Нормативистская концепция права в XX в. (Х. Кельзен). Своеобразие школы естественного права. Нетрадиционные методы в юридической науке XX века.

Генезис древнерусской правовой культуры. Памятники русского права: методология и технология. Возникновение юридической науки в России. Эволюция юридической науки в России в XIX в. – начале XX в..

### *Тема 1.5. Подход к решению проблемы*

Характеристика кодификационных работ в Российской империи в XIX в. (на примере Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.). Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Своеобразие евразийской юридической мысли.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Первый семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

### ***Раздел 1. История и методология юридической науки***

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2*

#### ***Тема 1.1. История юридической науки***

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

##### **1. Посещение занятий**

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

##### **2. Работа на лекционных занятиях**

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

##### **3. Работа на практических занятиях**

Практическое занятие 1.

Контроль по материалам лекции (устный опрос, письменные ответы, дискуссии - по усмотрению преподавателя; вопросы приведены ниже). Обсуждение проблемных и неясных вопросов

Вопросы:

- 1. Проблема ангажированности в юридической науке: Анализ причин и форм ангажированности в правоведении; Влияние политических и социальных факторов на юридическую науку; Этические аспекты научной деятельности в юриспруденции;
- 2. Структура и функции юридической науки: Компоненты и элементы системы юридической науки; Основные функции и задачи правоведения; Взаимосвязь различных отраслей юридической науки;

3. Философские категории в юриспруденции: Применение философских категорий в правовом анализе; Методологическое значение философских понятий; Взаимодействие философии и юриспруденции;
4. Правовые категории и понятия: Система правовых категорий в юридической науке; Формирование и развитие правовых понятий; Классификация и иерархия правовых категорий;
5. Методология юридической науки: Современные подходы к изучению правовых явлений; Теоретические основы правоведения; Методы исследования в юридической науке.

Практическое задание (по вариантам) – изучить текст, определить какие методы и термины применил Автор:

1. Филимонов, В. Д. Понятие методологии науки уголовного права и методологии уголовного права как отрасли / В. Д. Филимонов // Уголовная юстиция. – 2021. – № 18. – С. 32-36. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47693975>
2. Сырых, В. М. Общая теория права как философия, методология, логика и социология права / В. М. Сырых // Государственно-правовые исследования. – 2020. – № 3. – С. 20-22. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43663871>
3. Бернацкий, Г. Г. Философия и методология права в советский период и современность / Г. Г. Бернацкий // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. – 2024. – № 2. – С. 76-82. <https://elibrary.ru/item.asp?id=75213874>

По окончании выполнения практического задания – заслушивание отдельных студентов от каждого варианта и обсуждение докладов.

## Практическое занятие 2.

Контроль по материалам лекции (устный опрос, письменные ответы, дискуссии - по усмотрению преподавателя; вопросы приведены ниже). Обсуждение проблемных и неясных вопросов

Вопросы:

1. Метафизический подход в юриспруденции: Значение метафизики в правовом познании; Метафизические основы правовых теорий; Применение метафизического метода в правоведении;
2. Философия как методология: Роль философского знания в юридической науке; Методологические принципы философии права; Философские основания правовых теорий;
3. Формально-юридический метод: Сущность и особенности догматического метода; Применение формально-юридического анализа; Ограничения и возможности метода.

Практическое задание (по вариантам) – применяя Формально-юридический метод дать комментарий к НПА:

1. Федеральный закон от 28.04.2023 N 138-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"
  2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции"
  3. Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ "О службе в таможенных органах Российской Федерации"
  4. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ "О федеральной службе безопасности"
  5. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации"
  6. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации"
- По окончании выполнения практического задания – заслушивание отдельных студентов от каждого варианта и обсуждение докладов.
- По окончании выполнения практического задания – заслушивание отдельных студентов от каждого варианта и обсуждение докладов.

## Тема 1.2. Общая методология юридической науки

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Практическое занятие 3.

Контроль по материалам лекции (устный опрос, письменные ответы, дискуссии - по усмотрению преподавателя; вопросы приведены ниже). Обсуждение проблемных и неясных вопросов

Вопросы:

- 1. Характеристика юридического исследования: Структура и этапы юридического исследования; Методологические принципы исследования; Организация исследовательской работы;
- 2. Системный подход в юриспруденции: Системное восприятие правовых явлений; Методология системного анализа в праве; Применение системного подхода в правоведении;
- 3. Критика нормативизма: Анализ нормативистской методологии; Недостатки нормативистского подхода; Альтернативные методологии в правоведении;
- 4. Цивилизационный подход: Духовно-культурологические основы права; Цивилизационный анализ правовых систем; Культурологический подход в правоведении;

Практическое задание (по вариантам) – разработать план юридического исследования:

- 1. Современное состояние расследования краж личного имущества.
- 2. Современное состояние экспертно-криминалистической службы МВД РФ.
- 3. Современное состояние пенитенциарной системы РФ.
- 4. Современное состояние нотариата РФ.
- 5. Современное состояние адвокатуры РФ.
- 6. Современное состояние судебной системы РФ.

По окончании выполнения практического задания – заслушивание отдельных студентов от каждого варианта и обсуждение докладов.

Практическое занятие 4.

Контроль по материалам лекции (устный опрос, письменные ответы, дискуссии - по усмотрению преподавателя; вопросы приведены ниже). Обсуждение проблемных и неясных вопросов

Вопросы:

- 1. Синергетический подход: Применение синергетики в правоведении; Исследование правовых систем переходного периода; Синергетический анализ правовых явлений;
- 2. Уголовно-правовые исследования: Методология уголовно-правовых исследований; Криминологические методы исследования; Особенности изучения уголовного права;
- 3. Социально-правовые исследования: Методология социально-правовых исследований; Сравнительно-правовой анализ; Социологические методы в правоведении;
- 4. Вспомогательные методы: Специальные методы юридических исследований; Применение междисциплинарных методов; Современные исследовательские техники;

*Тема 1.3. Специальная методология юридической науки*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

## 2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору

## 3. Работа на практических занятиях

### Практическое занятие 5.

Контроль по материалам лекции (устный опрос, письменные ответы, дискуссии - по усмотрению преподавателя; вопросы приведены ниже). Обсуждение проблемных и неясных вопросов

Вопросы:

1. Рациональное познание: Особенности рационально-научного познания в праве; Границы научного познания в юриспруденции; Методы рационального анализа правовых явлений;
2. Определение науки: Критерии научности в правоведении; Наука и научное сообщество; Наука vs. научное знание;
3. Диалог в юридической науке: Коммуникативная природа юридической науки; Научный дискурс в правоведении; Диалог как метод познания;
4. Прикладная юриспруденция: Практическая направленность юридической науки; Применение научных знаний в юридической практике; Связь теории и практики;
5. Синхрония и диахрония: Пространственный и временной анализ в правоведении; Историческое развитие юридической науки; Синхронный и диахронный подходы в правовом исследовании.

### Практическое занятие 6.

Контроль по материалам лекции (устный опрос, письменные ответы, дискуссии - по усмотрению преподавателя; вопросы приведены ниже). Обсуждение проблемных и неясных вопросов

Вопросы:

1. Традиционная правовая культура: Влияние правовой культуры на научное познание; Культурные особенности юридического мышления; Традиции в юридической науке;
  2. Мусульманская правовая культура: Особенности исламского юридического познания; Специфика мусульманского правоведения; Методология исламского права;
  3. Римское право: Особенности юридического познания в римском праве; Методология римского правоведения; Влияние римской правовой традиции;
  4. Средневековая Европа: Особенности юридического познания в континентальной Европе; Методология средневекового правоведения; Развитие правовой мысли
  5. Англо-саксонская традиция: Особенности англо-саксонского юридического познания; Влияние римского права на английское право; Специфика общего права;
- Практическое задание (по вариантам) – разработать доклад, включающий пункты: а) Историческое развитие выбранной правовой культуры; б) Особенности юридического мышления; в) Влияние на современные правовые системы; г) Сильные и слабые стороны правовой системы; Перспективы развития в условиях глобализации.

1. Вариант 1: Мусульманская правовая культура;
2. Вариант 2: Римское право;
3. Вариант 3: Англо-саксонская традиция;
4. Вариант 4: Континентальное право;
5. Вариант 5: Средневековая Европа;
6. Вариант 6: Традиционная правовая культура.

По окончании выполнения практического задания – заслушивание отдельных студентов от каждого варианта и обсуждение докладов.

## *Тема 1.4. Юриспруденция в системе научного познания*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору

3. Работа на практических занятиях

Практическое занятие 7.

Контроль по материалам лекции (устный опрос, письменные ответы, дискуссии - по усмотрению преподавателя; вопросы приведены ниже). Обсуждение проблемных и неясных вопросов

Вопросы:

1. Концепция дисциплинарной власти М. Фуко: Теоретические основы концепции дисциплинарной власти; Методология исследования власти в работах Фуко; Влияние концепции на современную правовую теорию; Применение теории дисциплинарной власти в правовом анализе;
2. Историческая школа права: Предпосылки формирования исторической школы права; Основные представители и их вклад в развитие школы; Методология исследования права в исторической школе; Влияние исторической школы на развитие правовой мысли;
3. Позитивистская школа права: Сущность и особенности позитивистского подхода к праву; Методологические принципы позитивистской школы; Влияние позитивизма на развитие юридической науки; Критический анализ позитивистской концепции права;
4. Нормативистская концепция права: Теоретические основы нормативистской концепции; Методология исследования права в концепции Кельзена; Влияние нормативизма на современную правовую теорию; Критический анализ нормативистского подхода;
5. Школа естественного права: Историческое развитие концепции естественного права; Основные представители школы и их вклад; Методология исследования естественного права; Влияние школы на современную правовую мысль;
6. Нетрадиционные методы в юридической науке: Современные альтернативные методы исследования права; Применение междисциплинарных подходов в правоведении; Влияние социальных наук на юридическую методологию; Перспективы развития нетрадиционных методов;

Проведите сравнительный анализ двух правовых теорий. Составьте таблицу, включающую следующие параметры: а) Основные положения теории; б) Методологические принципы; в) Влияние на современную юриспруденцию; г) Сильные и слабые стороны; д) Практическое применение.

Варианты:

1. Концепция дисциплинарной власти Фуко - Историческая школа права;
2. Позитивистская школа - Нормативистская концепция;
3. Школа естественного права - Концепция дисциплинарной власти Фуко;
4. Историческая школа права - Позитивистская школа;
5. Нормативистская концепция - Школа естественного права.

По окончании выполнения практического задания – заслушивание отдельных студентов от каждого варианта и обсуждение докладов.

Практическое занятие 8.

Контроль по материалам лекции (устный опрос, письменные ответы, дискуссии - по усмотрению преподавателя; вопросы приведены ниже). Обсуждение проблемных и неясных вопросов

Вопросы:

1. Генезис древнерусской правовой культуры: Формирование правовых традиций в Древней Руси; Влияние восточнославянских традиций на правовую культуру; Особенности древнерусского правового мышления; Источники древнерусского права;
2. Памятники русского права: Методология изучения древнерусских правовых памятников; Технология анализа правовых источников; Классификация и систематизация правовых памятников; Значение памятников для современной юридической науки;
3. Возникновение юридической науки в России: Предпосылки формирования юридической науки; Первые научные школы и их представители; Методологические основы российской юридической науки; Влияние европейской правовой мысли;
4. Эволюция юридической науки в России: Развитие правовой мысли в XIX – начале XX века; Основные научные школы и их представители; Методологические инновации в российской юриспруденции; Влияние социально-политических изменений на развитие науки;

#### *Тема 1.5. Подход к решению проблемы*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий
  - а) посещение лекционных и практических занятий,
  - б) соблюдение дисциплины
2. Работа на лекционных занятиях
  - а) ведение конспекта лекций,
  - б) уровень освоения теоретического материала,
  - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору
3. Работа на практических занятиях

Практическое занятие 9.

Контроль по материалам лекции (устный опрос, письменные ответы, дискуссии - по усмотрению преподавателя; вопросы приведены ниже). Обсуждение проблемных и неясных вопросов

Вопросы:

1. Кодификационные работы в Российской империи: История кодификационных работ в XIX веке; Особенности кодификации российского законодательства; Анализ Уложения о наказаниях 1845 года; Влияние кодификации на развитие правовой системы;
2. Психологическая теория права: Методологические основы теории Петражицкого; Психологический подход к пониманию права; Влияние психологической теории на правовую науку; Критический анализ теории;
3. Евразийская юридическая мысль: Особенности евразийского подхода к праву; Методология евразийской правовой теории; Влияние евразийства на развитие юридической науки; Современное значение евразийской правовой мысли;

Практическое задание (по вариантам) – разработать план кодификации:

1. Предпринимательского права.
2. Информационного права.
3. Экологического права.
4. Транспортного права.
5. Спортивного права.
6. Аграрного права.

По окончании выполнения практического задания – заслушивание отдельных студентов от каждого варианта и обсуждение докладов.

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. Тестовые задания, примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания - см. Приложение №6 и Приложение №7

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. Тестовые задания, примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания - см. Приложение №6 и Приложение №7

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. Тестовые задания, примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания - см. Приложение №6 и Приложение №7

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Методология и методы научных исследований в библиотечно-информационной деятельности и медиакоммуникациях: учебное пособие по направлениям подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», «Медиакоммуникации», квалификация (степень) выпускника «магистр»: учебное пособие / О. В. Дворовенко, А. Ш. Меркулова, А. Г. Гук, С. В. Челомбитко, Г. И. Сбитнева. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2023. - 232 с. - 978-5-8154-0682-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715222> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Дедов, Д. И. Методология права 2.0: научная литература / Д. И. Дедов. - Москва: Дело, 2023. - 752 с. - 978-5-85006-486-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719212> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Дойников, И. В. История и методология юридической науки: проблемы социальной философии: учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2020. - 110 с. - 978-5-238-03177-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685786> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. Философия и методология науки: учебное пособие (практикум): учебное пособие / сост. А. М. Ерохин. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 111 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ильина, Т. А. История и методология науки: учебно-методическое пособие для студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / Т. А. Ильина. - Москва: Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. - 52 с. - 978-5-00120-269-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710677> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Немировская, Е. П. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 108 с. - 978-5-4499-4613-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. - 122 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://polpred.com> - База данных экономики и права

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [www.ucheба.com](http://www.ucheба.com) - Образовательный портал «Учёба»
2. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
3. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
4. <http://law.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
5. <http://council.gov.ru> - Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
6. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
7. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
8. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

## **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

## **10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 304

#### Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.  
Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Windows 10 Pro  
Microsoft Office стандартный 2016  
7-Zip 24.08(x64)

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

#### Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.  
Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 30 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 60 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Windows 10 Pro  
Microsoft Office Standart 2019  
7-Zip 24.08(x64)

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР, курсового проектирования  
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 416

#### Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.  
Информационная доска - 1 шт.  
Персональный компьютер - 10 шт.  
Стол - 8 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 23 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.  
Шкаф - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Windows 10 Pro  
Lazarus  
StarUML 5.0.2  
Gimp  
Java 8 Update 381 (64-bit)  
1С Предприятие 8.2. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях  
7-Zip 24.08(x64)  
Far Manager 3 (x64)  
Python Launcher  
PostgreSQL 16  
PDF24 Creator 11.18.0  
PyCharm Community Edition 2023.2.3  
Microsoft Visual C++ 2005 Redistributable - x64 8.0.61000  
Ramus  
ARIS EXPRESS  
FreeCAD 0.19.4  
GPL Ghostscript  
Inkscape  
iRidium Pro  
Scribus 1.4.8  
Browser for SQL Server 2019  
Microsoft ODBC Driver 17 for SQL Server  
PDF-Viewer

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

## **11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №3)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: УК-1

собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-1

проверка письменной работы

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-3

Приложение 5

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная

работа, круглый стол и дискуссия) - 0-50 баллов;

- письменное задание (реферат) - 0-10 баллов;

- практическое задание (кейс) - 0-10 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 30 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 70.

Максимальное количество баллов на экзамене – 30.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «История и методология юридической науки» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение -

семинарские занятия. Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

1) беседы и дискуссии;

2) кейсы и практические ситуации;

3) индивидуальные творческие задания;

4) творческие задания в группах;

5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации криминалистики и т.д.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов криминалистики. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов. Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к

учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов криминалистики, умение работать с научной литературой. При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно

применять их в своей профессиональной деятельности. Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке

рефератов по темам курса. Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения

теоретического и практического материала. Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями,

охватывает все разделы программы по дисциплине «История и методология юридической науки». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных

технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

|                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| Наименование дисциплины        | История и методология юридической науки |
| Количество зачетных единиц     | 2                                       |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт                                   |

| №                               | Виды учебной деятельности студентов                                                                                    | Форма отчетности       | Баллы (максимум) |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| <b>Текущий контроль</b>         |                                                                                                                        |                        |                  |
| 1                               | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | Контроль посещения     |                  |
| 2                               | Выполнение письменного задания                                                                                         | Письменная работа      |                  |
| 3                               | Выполнение практического задания                                                                                       | Письменная работа      |                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                        |                        |                  |
| 4                               | Выполнение итоговой работы                                                                                             | Итоговое собеседование |                  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>     |                                                                                                                        |                        |                  |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО) Подпись

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

| Тема, раздел                                 | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                           | Форма контроля                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общая методология юридической науки       | 5           | 8                  | 10            | - изучение проблем, не выносимых на лекции; – подготовка к практическому занятию; – написание тематических письменных заданий; – подготовка к выполнению практического задания ;- подготовка к тестированию. | - беседы и круглые столы; – проведение практического занятия; – проверка письменных работ; – проверка практических заданий; – проведение тестирования. |
| 2. Специальная методология юридической науки | 5           | 8                  | 12            | - изучение проблем, не выносимых на лекции; – подготовка к практическому занятию; – написание тематических письменных заданий; – подготовка к выполнению практического задания ;- подготовка к тестированию. | - беседы и круглые столы; – проведение практического занятия; – проверка письменных работ; – проверка практических заданий; – проведение тестирования. |
| 3. Юриспруденция в системе научного познания | 5           | 8                  | 12            | - изучение проблем, не выносимых на лекции; – подготовка к практическому занятию; – написание тематических письменных заданий; – подготовка к выполнению практического задания ;- подготовка к тестированию. | - беседы и круглые столы; – проведение практического занятия; – проверка письменных работ; – проверка практических заданий; – проведение тестирования. |
| 4. Всеобщая история юридической науки        | 5           | 8                  | 12            | - изучение проблем, не выносимых на лекции; – подготовка к практическому занятию; – написание тематических письменных заданий; – подготовка к выполнению практического задания ;- подготовка к тестированию. | - беседы и круглые столы; – проведение практического занятия; – проверка письменных работ; – проверка практических заданий; – проведение тестирования. |
| 5. История отечественной юридической науки   | 5           | 10                 | 12            | - изучение проблем, не выносимых на лекции; – подготовка к практическому занятию; – написание тематических письменных заданий; – подготовка к выполнению практического задания ;- подготовка к тестированию. | - беседы и круглые столы; – проведение практического занятия; – проверка письменных работ; – проверка практических заданий; – проведение тестирования. |
| ИТОГО                                        | 25          | 42                 | 58            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |

## Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

| № п/п | Показатели оценивания                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | <p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-35             |
| 2     | Письменное задание                                                                                                     | <p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p> | 0-25             |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                      | терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| 3 | Практическое задание | <p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p> | 0-50 |

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Итоговая работа       | Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест. | 0-25             |

## Письменное задание

### Выполнение письменного задания (работы)

#### 1. Цели и задачи письменной работы .

Целью работы является обобщение и систематизация правовых аспектов теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в науке и практике.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;

- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;

- выявление особенностей решения задач (задачи – это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания письменной работы студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

#### 2. Структура письменной работы

Обязательными составляющими элементами письменной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования;
- обзор и анализ литературы;
- выводы;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

**Содержание** включает развернутый перечень всех частей письменной работы , следующих за самим содержанием. Содержание выносится на отдельную страницу.

**Введение** должно содержать обоснование, аргументацию и актуальность темы, степень ее разработанности в теории и на практике, цель и задачи работы. Цель письменной работы должна быть ясной, лаконичной (не более двух-трех предложений) и корреспондироваться с темой, названиями разделов письменной работы . Затем приводятся 3-5 задач работы, вытекающие из цели и конкретизирующие ее. Формулировка задач должна быть связана с названиями разделов основной части письменной работы . Цель и задачи работы должны представлять основные пути решения проблемы, заявленной в названии работы. Объем введения составляет одну-две страницы текста (10 % от общего объема работы), введение не должно содержать иллюстраций.

**Основная часть работы**, разделенная на разделы, расположенные и поименованные согласно плану, аргументировано и логично раскрывает избранную тему в соответствии с поставленной целью. Основная часть работы должна содержать в обязательном порядке:

- обзор литературы по заявленной проблеме;
- описание существующих в теории и практике методов и инструментов для решения рассматриваемой проблемы, особенности применения их на практике.

#### 3. Объем и оформление письменной работы

Общий объем письменной работы не менее 15 страниц (без приложений) (Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал «полуторный»). Оформление письменной работы

должно соответствовать принятым методическим указаниям по оформлению письменных работ, в частности: Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, шрифтом TimesNewRoman через полуторный межстрочный интервал, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25. По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля – 20 мм; правого поля – 10 мм; верхнего поля – 15 мм; нижнего поля – 15 мм.

**Библиографический список** включает все информационные источники, которые были использованы при написании письменной работы, в том числе электронные. Источники располагаются в списке в алфавитном порядке: сначала даются российские источники, а затем (при наличии) – иностранные. Все иностранные источники представляются на языке издания. Библиографический список оформляется согласно стандартам, принятым в вузе.

В работе по тексту должны быть ссылки на всю используемую литературу. В тексте ссылки должны оформляться квадратными скобками с двумя цифрами, где первая цифра – это порядковый номер издания в списке использованных источников, а вторая – номер страницы (страниц). Пример – [5, с. 20].

Оригинальность текста по Антиплагиату – не менее 80 процентов.

Список использованных источников и литературы (не менее 15 источников), приложения с таблицами и схемами, составленными по содержанию проекта. Источники для работы должны быть за последние 5 лет, нормативно-правовые акты – в действующих редакциях.

В работе необходим критический разбор мнений из литературы.

Номер темы для выполнения письменной работы определяется по номеру студента в списке преподавателя (если номер студента больше, чем количество тем, то номер темы определяется так: «К-во тем» минус «Номер студента» = число по модулю это номер темы. Вычитание проводится если необходимо – до получения имеющегося в перечне тем номера).

### **Темы письменных работ:**

1. Методологические проблемы юриспруденции
2. Проблемы правовой культуры
3. Правовая неопределенность
4. Фундаментальные и прикладные исследования в области права: различия
5. Философия и право
6. Логика доказывания
7. Язык права
8. Идеология права
9. Методологические проблемы юридической науки
10. Наукометрические показатели в юриспруденции
11. Проблема правового нигилизма в России
12. Идея правового государства: кризисное состояние и перспективы в современном обществе
13. Диалектика в юриспруденции
14. Междисциплинарные исследования в праве
15. Особенности теологического права
16. Стилистика правовых актов
17. Конституция: за и против
18. Толкование в праве
19. Типы правопонимания
20. Принципы права в системе источников истории и методологии юридической науки
21. Перспективы развития юридической науки
22. Тенденции цифровизации российского права
23. История и методология юридической науки и проблемы социальной философии
24. Юридическая наука и образование
25. О базисе юридической науки
26. Природа социальных наук в философии права
27. Исторические и функциональные особенности правовой методологии
28. Эволюция российской методологии юридической науки
29. Юридическое источниковедение

30. Методологические подходы смешанной природы в юриспруденции
31. Экономика и право
32. Классические историко-правовые исследования
33. Рациональные основания права
34. Сравнительное правотворчество
35. Формирование и становление понятийно-исторического подхода в юридической науке
36. Значение историко-юридических дисциплин для формирования профессионального правосознания и правовой культуры юристов
37. Методологическое значение компаративистского подхода в юриспруденции (на примере отдельных учебных дисциплин)
38. Гендерные исследования в юридической науке
39. Историография юридической науки
40. Законодательная техника
41. Системный подход в историко-правовых исследованиях
42. Понятийно-терминологический аппарат юридической науки
43. Тенденции развития общества и права в современных реалиях
44. Синергетический подход в правоведении
45. Исторические основания правовой науки
46. Альтернативные точки зрения в российской науке на понимание права
47. Становление и развитие научной и образовательной юриспруденции
48. Социальный заказ в юридической науке
49. Методология историко-юридического источниковедения познавательных средств
50. Право и интерес
51. Правовая идеология и методология юриспруденции
52. Политология права
53. Проблема новизны в юридической науке

## Практическое задание

### Выполнение практического задания

Практическое задание выполняется письменно с соблюдением требований по оформлению, установленных в вузе.

Часть 1. В процессе выполнения решаются следующие задачи:

Создать двенадцать тестовых вопросов по изучаемой научной статье с указанием верного ответа с опорой на текст статьи (страница, абзац) – используется библиотека eLIBRARY.RU. При этом необходимо соблюдать требования корректности, а именно:

1. Правдоподобность вопроса.
2. Однозначность его понимания.
3. Опора на текст.
4. Достаточная сложность вопроса (неочевидность).
5. Правильный ответ только один (его необходимо особо отметить).
6. Вариантов ответов на вопрос – не менее четырёх.

7. При выполнении задания о создании тестовых вопросов – вопросы, не несущие в себе познавательной компоненты относительно сути документа (например, количество слов в тексте, сколько страниц в статье и т.п.) – не принимаются.

Пример тестового вопроса:

1. История политико-правовых учений бесконечно вращается вокруг одних и тех же хорошо известных воззрений и канонизированных имен по причине:

- 1) заполитизированности науки.
- 2) недостаточного количества ученых в данной области.
- 3) отсутствия новых философских концепций (верно: стр.42, абз.2).
- 4) общего низкого качества научных исследований в мире.

Номер статьи для выполнения работы определяется по номеру студента в списке преподавателя (если номер студента больше, чем количество тем, то номер темы определяется так: «К-во тем» минус «Номер студента» = число по модулю это номер темы. Вычитание проводится если необходимо – до получения имеющегося в перечне тем номера).

Статьи для создания тестовых вопросов:

| Статья                                                                                                                                                                                                                    | Ссылка                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Клеандров, М. И. О методологии научных исследований в области энергетического права / М. И. Клеандров // Правовой энергетический форум. – 2024. – № 2. – С. 13-18. – DOI 10.61525/S231243500031347-9. – EDN ETORGL.    | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68493349">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68493349</a> |
| 2. Сырых, В. М. Общая теория права как философия, методология, логика и социология права / В. М. Сырых // Государственно-правовые исследования. – 2020. – № 3. – С. 20-22. – EDN RNRZAF.                                  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43663871">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43663871</a> |
| 3. Бачило, И. Л. Информационное право новая отрасль права Российской Федерации (методология, теория, практика) / И. Л. Бачило // Государство и право. – 2008. – № 3. – С. 85-92. – EDN INMHOP.                            | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10120772">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10120772</a> |
| 4. Филимонов, В. Д. Понятие методологии науки уголовного права и методологии уголовного права как отрасли / В. Д. Филимонов // Уголовная юстиция. – 2021. – № 18. – С. 32-36. – DOI 10.17223/23088451/18/6. – EDN QSAAPC. | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47693975">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47693975</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Пименова, В. В. История авторского права: от материального экземпляра к электронному / В. В. Пименова // Аллея науки. – 2019. – Т. 1, № 1(28). – С. 739-742. – EDN YYMVBB.                                                                                              | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37043198">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37043198</a> |
| 6. Кожевина, М. А. История русского права в системе университетского юридического образования Российской империи / М. А. Кожевина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2022. – № 2. – С. 159-165. – EDN AIMGDQ.                                                 | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48732019">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48732019</a> |
| 7. Арасова, А. А. Формирование международного частного права: история вопроса / А. А. Арасова // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2024. – № 2-2. – С. 259-264. – EDN VLJASE.                                                                             | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73883537">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73883537</a> |
| 8. Борисов, Г. И. История права, юридическая антропология и медиэвистика / Г. И. Борисов // Vox Medii Aevi. – 2015. – № 2-3(12-13). – С. 7-12. – EDN ZCFIIX.                                                                                                               | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37255234">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37255234</a> |
| 9. Белясов, С. Н. История развития форм вины в уголовном праве / С. Н. Белясов, А. Л. Вострокнутов, В. В. Зыков // Закон и право. – 2022. – № 10. – С. 18-23. – DOI 10.24412/20733313_2022_10_18. – EDN KWKBJK.                                                            | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49545946">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49545946</a> |
| 10. Момотов, В. В. Из истории формирования вещных прав в Средневековой Руси / В. В. Момотов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2002. – № 3(15). – С. 41-47. – EDN PZIOQN.                                                                          | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68549154">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68549154</a> |
| 11. Серопол, Д. И. К вопросу о развитии истории и методологии юридической науки в период с 1917 года по 1945 год / Д. И. Серопол, В. Л. Рассказов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-6. – С. 68-70. – DOI 10.18411/trnio-05-2023-319. – EDN OEYXOK. | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54091576">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54091576</a> |
| 12. Ягудаева, И. А. История развития специальностей научных работников по юридическим наукам в России / И. А. Ягудаева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 9-2. – С. 153-161. – EDN KWHZDN.                                                         | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12900725">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12900725</a> |
| 13. Кожевина, М. А. История отечественной юридической науки и современное науковедение / М. А. Кожевина // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2014. – № 1(52). – С. 49-53. – EDN RXQLR.                                                                         | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21278888">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21278888</a> |
| 14. Кожевина, М. А. Юридическая наука и законотворчество в России: к истории вопроса / М. А. Кожевина // Пролог: журнал о праве. – 2016. – № 3(11). – С. 10-13. – DOI 10.21639/2313-6715.2016.3.2. – EDN XGDOVN.                                                           | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27607625">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27607625</a> |
| 15. Веденеев, Ю. А. Юридическая наука: введение в историю дисциплины / Ю. А. Веденеев // Государство и право. – 2018. – № 2. – С. 5-18. – EDN YPAXUF.                                                                                                                      | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32447082">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32447082</a> |
| 16. Гутлыева, Г. Развитие юридической науки: история, современность и будущее / Г. Гутлыева // Академическая публицистика. – 2025. – № 1-1. – С. 249-252. – EDN RNWTHI.                                                                                                    | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80065308">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80065308</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>17.</b> Стуколова, Л. С. Роль римского права в истории права и его значение в системе юридических наук / Л. С. Стуколова, М. И. Борисова, Э. Р. Гатауллина // Аллея науки. – 2017. – Т. 4, № 16. – С. 534-536. – EDN YOJQAC.                                                                  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32413299">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32413299</a> |
| <b>18.</b> Веденеев, Ю. А. Юридическая наука: введение в концептуальную историю / Ю. А. Веденеев // Гражданин. Выборы. Власть. – 2017. – № 1-2. – С. 85-106. – EDN ZSHATP.                                                                                                                       | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30538351">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30538351</a> |
| <b>19.</b> Грузинская, Е. И. Уголовно-правовые аксиомы как средство законодательной техники в истории юридической науки / Е. И. Грузинская, А. М. Воробьев // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2016. – № 2. – С. 38-40. – EDN WCAQMR.                                               | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26231537">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26231537</a> |
| <b>20.</b> Лизунов, А. И. История и методология юридической науки / А. И. Лизунов // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 11. – С. 65-66. – EDN RAUCEL.                                                                                                              | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20233638">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20233638</a> |
| <b>21.</b> Строкин, А. А. Правовое поощрение в истории юридической науки и практики / А. А. Строкин // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2008. – № 4(17). – С. 11-14. – EDN MNIEOX.                                                                                                  | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14866090">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14866090</a> |
| <b>22.</b> Почекаев, Р. Ю. К истории юридической науки в Золотой Орде / Р. Ю. Почекаев // Золотоордынское обозрение. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 737-752. – DOI 10.22378/2313-6197.2020-8-4.737-752. – EDN YZEVHZ.                                                                                 | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44438120">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44438120</a> |
| <b>23.</b> Овчинников, С. Н. История юридической науки: к методологии исследования / С. Н. Овчинников // Правовая политика и правовая жизнь. – 2019. – № 3. – С. 109-115. – EDN WZHQYI.                                                                                                          | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41195190">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41195190</a> |
| <b>24.</b> Корнев, А. В. Базовые методы истории политических и правовых учений и возможная трансформация объекта юридической науки / А. В. Корнев // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2023. – № 4(104). – С. 26-40. – DOI 10.17803/2311-5998.2023.104.4.026-040. – EDN YRQKXH. | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54025338">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54025338</a> |
| <b>25.</b> Грибунов, О. П. История и методология юридической науки как инструмент познания государственно-правовых явлений / О. П. Грибунов // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2023. – № 3(106). – С. 24-32. – DOI 10.55001/2312-3184.2023.54.66.002. – EDN YKUAOK.          | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54645967">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54645967</a> |
| <b>26.</b> Ланг, П. П. Мировоззренческий идеал права: постановка проблемы и вопросы методологии / П. П. Ланг // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2022. – № 1-2. – С. 290-292. – DOI 10.46554/ScienceXXI-2022.03-1.2-pp.290. – EDN VCRWAP.                                      | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49003488">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49003488</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. Фролова, Е. А. Уровни познания права: вопросы методологии / Е. А. Фролова // Правосудие. – 2023. – Т. 5, № 3. – С. 33-46. – DOI 10.37399/2686-9241.2023.3.33-46. – EDN ABTZJK.                                                                                                                                                | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54623530">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54623530</a> |
| 28. Бредихин, А. Л. Советское учение о методологии права / А. Л. Бредихин // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2023. – № 1(44). – С. 241-243. – EDN AKNSDK.                                                                                                                                              | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54406103">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54406103</a> |
| 29. Малахов, В. П. Методология постижения природы права / В. П. Малахов // Вестник Московского университета МВД России. – 2024. – № 2. – С. 112-118. – DOI 10.24412/2073-0454-2024-2-112-118. – EDN INMSLU.                                                                                                                       | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67203438">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67203438</a> |
| 30. Джамалова, Э. К. Некоторые вопросы методологии исследования источников права в России в условиях глобализации / Э. К. Джамалова, Ш. М. Шабанов // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2024. – Т. 39, № 3. – С. 66-72. – DOI 10.21779/2500-1930-2024-39-3-66-72. – EDN ISXILU. | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69199575">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69199575</a> |

Часть 2: Библиометрический анализ.

1) Подобрать по заданной теме 20 литературных источников (научных статей).  
Рекомендуется: библиотека eLIBRARY.RU; статьи с полным текстом в данной библиотеке.

2) По каждой статье выявить ключевые слова (указаны в начале статьи).

3) Сформировать общий список ключевых слов из всех статей (что отражает тематику всего изучаемого направления).

4) Вывить систему ключевых слов – определить наиболее часто повторяющиеся ключевые слова в общем списке (что указывает на наиболее изучаемые проблемы в научном сообществе).

5) Дать критический анализ и свою экспертную оценку относительно наиболее изучаемых проблем в научном сообществе (сообщение до 0,5 страницы текста А4).

Пример:

| Статьи (выходные данные)                                                                                                                                                                                                                                              | Ключевые слова                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Разуваев, Н. В. История юридической науки в контексте эволюции правового мышления / Н. В. Разуваев // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2021. – № 5(81). – С. 41-51. – DOI 10.17803/2311-5998.2021.81.5.041-051. – EDN VUZABY.                    | общество, наука, юриспруденция, право, правовое мышление, рациональность, эволюция, конструирование правовой реальности. |
| 2. Кирмикчи, В. И. Из истории становления и развития юридической науки в России в XVIII веке / В. И. Кирмикчи // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. – 2022. – № 4. – С. 102-108. – DOI 10.18137/RNU.V9276.22.04.P.102. – EDN MDXYSD. | история права, юридическая наука, теория естественного права, абсолютизм, крепостничество                                |
| 3. Филатова, Д. А. Аналогия права в истории юридической науки / Д. А. Филатова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 11-15(79). – С. 455-457. – EDN ERBTCN.                                                                              | аналогия в праве, Древний Рим, история аналогии, средние века, советское гражданское право.                              |
| <b>Перечень ключевых слов исследуемой</b>                                                                                                                                                                                                                             | абсолютизм                                                                                                               |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>тематики:</b>                                                   | аналогия в праве<br>Древний Рим<br>история аналогии<br>история права<br>конструирование правовой реальности<br>крепостничество<br>наука<br>общество<br>право<br>правовое мышление<br>рациональность<br>советское гражданское право.<br>средние века<br>теория естественного права<br>эволюция<br>юридическая наука<br>юриспруденция |
| <b>Наиболее часто повторяющиеся ключевые слова в общем списке:</b> | История, юриспруденция, право                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Номер темы для выполнения части 2 работы определяется по номеру студента в списке преподавателя (если номер студента больше, чем количество тем, то номер темы определяется так: «К-во тем» минус «Номер студента» = число по модулю это номер темы. Вычитание проводится если необходимо – до получения имеющегося в перечне тем номера).

Темы для выполнения части 2:

1. Административное право: история и методология
2. Гражданское право: история и методология
3. Земельное право: история и методология
4. Конституционное право: история и методология
5. Налоговое право: история и методология
6. Семейное право: история и методология
7. Таможенное право: история и методология
8. Трудовое право: история и методология
9. Уголовное право: история и методология
10. Уголовно-исполнительное право: история и методология
11. Финансовое право: история и методология
12. Экологическое право: история и методология
13. Арбитражное процессуальное право : история и методология
14. Гражданское процессуальное право: история и методология
15. Административное судопроизводство: история и методология
16. Уголовно-процессуальное право: история и методология
17. Предпринимательское право: история и методология
18. Экономическое право: история и методология
19. Международное право: история и методология

### **Структура Практического задания**

Обязательными составляющими элементами работы являются:

- титульный лист работы (выполняется в соответствии с общими требованиями вуза);
- структурирование работы.

## Итоговый тест

| Вопрос                                                                      | Варианты ответа                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Что такое метод научного познания?                                       | а) Способ получения нового знания; б) Личный опыт исследователя; в) Религиозное убеждение; г) Художественное восприятие;                                                                           |
| 2. На чем основана методология юридической науки?                           | а) На религии; б) На философии; в) На личных убеждениях; г) На искусстве;                                                                                                                          |
| 3. Какие основные принципы философского метода в юридической науке?         | а) Субъективность и произвольность; б) Всесторонность, диалектика, объективность и историзм; в) Эмоциональность и интуиция; г) Случайность и произвол;                                             |
| 4. Какие общенаучные методы используются в правоведении?                    | а) Только философские; б) Системный, информационные, вероятностный; в) Только математические; г) Только художественные;                                                                            |
| 5. Какие частнонаучные методы характерны для юридической науки?             | а) Только математические; б) Историко-правовой, сравнительно-правовой, конкретно-социологический; в) Только художественные; г) Только религиозные;                                                 |
| 6. Что такое юридическая техника?                                           | а) Правила ведения юридических дел и составления документов; б) Личные предпочтения юристов; в) Религиозные предписания; г) Художественные приемы;                                                 |
| 7. Что исследуют отраслевые юридические науки?                              | а) Общие вопросы права; б) Конкретные сферы правового регулирования; в) Личные предпочтения; г) Религиозные тексты;                                                                                |
| 8. Что такое прикладные юридические науки?                                  | а) Науки, использующие достижения других наук для решения юридических вопросов; б) Личные убеждения; в) Религиозные учения; г) Художественные теории;                                              |
| 9. Что такое историко-правовые науки?                                       | а) Науки о развитии государственно-правовых институтов; б) Личные предпочтения; в) Религиозные учения; г) Художественные теории;                                                                   |
| 10. Что является предметом истории юридической науки?                       | а) История политических движений; б) Системы научных знаний в юридической науке и их развитие; в) Личные биографии юристов; г) Экономические теории;                                               |
| 11. Какие функции выполняет история юридической науки?                      | а) Только познавательную; б) Познавательную, мировоззренческую, программную, аксиологическую, воспитательную и прогностическую; в) Только развлекательную; г) Только образовательную;              |
| 12. На какие периоды делится развитие юридических знаний?                   | а) Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; б) Только Древний мир и Средние века; в) Только Новое и Новейшее время; г) Только советский и постсоветский периоды;                    |
| 13. Какие науки активно использует юридическая наука в своих исследованиях? | а) Только гуманитарные; б) Только юридические; в) Математику, кибернетику, физику, химию, медицину; г) Только философию;                                                                           |
| 14. Что такое юридическое учение?                                           | а) Совокупность концептуально оформленных, систематизированных взглядов и идей; б) Только философские концепции; в) Только практические примеры; г) Только исторические факты;                     |
| 15. Что такое направление в юридической науке?                              | а) Совокупность концептуально оформленных взглядов; б) Совокупность научных течений, развиваемых различными юридическими школами; в) Только исторические события; г) Только философские концепции; |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. Что включает в себя предмет истории юридической науки?                                         | а) Только исторические факты; б) Только философские концепции; в) Юридические учения, школы, течения, направления, особенности развития юридической практики и образования; г) Только биографические данные;     |
| 17. На какие основные группы делятся источники по курсу «История и методология юридической науки»? | а) Только нормативные акты; б) Нормативные правовые акты, юридические документы, мемуары, периодические издания, справочные материалы, научные труды; в) Только научные труды; г) Только исторические документы; |
| 18. Когда была завершена систематизация египетского права после персидского завоевания?            | а) В 1000 г. до н.э.; б) В 495 г. до н.э.; в) В 2000 г. до н.э.; г) В 1500 г. до н.э.;                                                                                                                           |
| 19. Какая правовая система считается одной из первых известных?                                    | а) Римская; б) Древнегреческая; в) Древнеегипетская; г) Вавилонская;                                                                                                                                             |
| 20. Какой характер носило древнеегипетское право?                                                  | а) Современный; б) Архаический; в) Прогрессивный; г) Инновационный;                                                                                                                                              |
| 21. Что способствовало развитию судопроизводства в Древнем Египте?                                 | а) Отсутствие государственного аппарата; б) Наличие большого числа грамотных чиновников; в) Отсутствие письменности; г) Слабость власти;                                                                         |
| 22. Когда была проведена первая известная законодательная реформа в Междуречье?                    | а) В XXIV в. до н.э.; б) В XXI в. до н.э.; в) В XIV в. до н.э.; г) В XVII в. до н.э.;                                                                                                                            |
| 23. При каком правителе был издан первый сохранившийся свод законов государства со столицей в Уре? | а) При Хаммурапи; б) При Шульги; в) При Ур-Намму; г) При Липит-Иштару;                                                                                                                                           |
| 24. Какие цели преследовали законы Шульги?                                                         | а) Усложнение общественной структуры; б) Поддержание социальной стабильности; в) Усложнение правовых норм; г) Усложнение торговли;                                                                               |
| 25. Что отличает правовую систему Междуречья от древнеегипетской?                                  | а) Более высокая централизация власти; б) Более развитая торговля и внешние связи; в) Отсутствие письменности; г) Отсутствие законов;                                                                            |
| 26. Какие правовые документы существовали в Междуречье до законов Хаммурапи?                       | а) Только законы Эшнунны; б) Только законы Липит-Иштару; в) Законы Эшнунны и законы Липит-Иштару; г) Никаких документов не существовало;                                                                         |
| 27. Почему древнеегипетская юриспруденция не сформировалась как отдельная система знаний?          | а) Из-за отсутствия законов; б) Из-за отсутствия письменности; в) Из-за архаичности права; г) Из-за отсутствия специальных юридических трактатов;                                                                |
| 28. Какие специалисты участвовали в систематизации египетского права по приказу Дария I?           | а) Только воины; б) Воины, писцы и жрецы; в) Только писцы; г) Только жрецы;                                                                                                                                      |
| 29. Какой характер носили правовые нормы в Междуречье?                                             | а) Абстрактный; б) Казуистический; в) Современный; г) Инновационный;                                                                                                                                             |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. Что способствовало развитию юридической техники в Междуречье?                              | а) Развитая торговля и внешние связи; б) Отсутствие письменности; в) Слабость власти; г) Изоляция от других государств;                                                           |
| 31. Какие факторы влияли на формирование древнеегипетского права?                              | а) Только природные условия; б) Природные условия, система хозяйственных отношений и религиозных представлений; в) Только религиозные представления; г) Только система хозяйства; |
| 32. Почему в Древнем Египте не сформировалась самостоятельная юридическая профессия?           | а) Из-за отсутствия законов; б) Из-за отсутствия письменности; в) Из-за архаичности права; г) Из-за отсутствия специальных юридических трактатов;                                 |
| 33. Когда были изданы законы Хаммурапи?                                                        | а) 1800-1780 гг. до н.э.; б) 1792-1750 гг. до н.э.; в) 1700-1650 гг. до н.э.; г) 1600-1550 гг. до н.э.;                                                                           |
| 34. По какому принципу осуществлялась последовательность юридических норм в законах Хаммурапи? | а) По хронологии принятия; б) По принципу ассоциации; в) По предмету правового регулирования; г) По географическому признаку;                                                     |
| 35. Какое философское учение возникло в Древнем Китае на рубеже VI-V вв. до н.э.?              | а) Даосизм; б) Конфуцианство; в) Легизм; г) Буддизм;                                                                                                                              |
| 36. Кто был представителем раннего конфуцианства?                                              | а) Конфуций; б) Лао-цзы; в) Сюньцзы; г) Мо-цзы;                                                                                                                                   |
| 37. Какое политико-философское учение стало противоположным конфуцианству?                     | а) Даосизм; б) Легизм; в) Моизм; г) Буддизм;                                                                                                                                      |
| 38. Кто был видным представителем даосизма?                                                    | а) Лао-цзы; б) Чжуанцзы; в) Шан Ян; г) Хань Фэйцзы;                                                                                                                               |
| 39. Кто из древнекитайских мыслителей создал теорию эволюции человеческого общества?           | а) Конфуций; б) Сюньцзы; в) Хань Фэйцзы; г) Бань Гу;                                                                                                                              |
| 40. В каком году до н.э. были изданы законы Драконта?                                          | а) 650 г. до н.э.; б) 621 г. до н.э.; в) 600 г. до н.э.; г) 550 г. до н.э.;                                                                                                       |
| 41. Кто провел серьезную законодательную реформу в начале VI в. до н.э. в Афинах?              | а) Перикл; б) Солон; в) Драконт; г) Клисфен;                                                                                                                                      |
| 42. Что было основной характеристикой афинского права по мнению Аннерса?                       | а) Сложная юридическая техника; б) Комплекс этических правил; в) Строгая иерархия; г) Профессиональный характер;                                                                  |
| 43. Почему в Афинах не сформировалась отдельная юридическая профессия?                         | а) Из-за отсутствия законов; б) Из-за участия широких слоев населения в управлении; в) Из-за отсутствия образования; г) Из-за простоты права;                                     |
| 44. Когда адвокаты в Греции стали постоянными чиновниками?                                     | а) В период греческой классики; б) В период Римской империи; в) В эллинистический период; г) В период архаики;                                                                    |
| 45. В каких учебных заведениях Древней Греции осуществлялась юридическая подготовка?           | а) В специальных юридических школах; б) В философских школах; в) В гимназиях; г) В школах риторики;                                                                               |

|                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. Что лежало в основе государственной системы по учению легистов?               | а) Религиозные предписания; б) Моральные нормы; в) Писанный юридический закон “фа”; г) Обычное право;                                            |
| 47. Какой принцип лежал в основе афинского права?                                 | а) Принцип верховенства закона; б) Принцип эквивалентности; в) Принцип справедливости; г) Принцип свободы;                                       |
| 48. Что было основной особенностью афинской правовой системы?                     | а) Сложная и громоздкая структура; б) Простота и доступность; в) Профессиональный характер; г) Строгая иерархия;                                 |
| 49. Кто мог быть адвокатом в Древней Греции?                                      | а) Только профессиональные юристы; б) Только аристократы; в) Члены общин, обязанные поддерживать друг друга; г) Только государственные служащие; |
| 50. Когда в птолемеевском Египте адвокатура стала профессиональной деятельностью? | а) В период греческой классики; б) В период Римской империи; в) В эллинистический период; г) В период архаики;                                   |

## Итоговое задание

**Вопросы к Зачёту:**

1. Предмет и функции юридической науки. Система юридических наук.
2. Юридическая наука в системе научного знания.
3. Юридическая наука и философия.
4. Предмет и функции истории юридической науки. Ее соотношение с историей, историко-юридическими науками и философией.
5. Методология юридической науки. Ее предмет и функции.
6. Соотношение методологии юридической науки с философией науки и теорией государства и права.
7. Предмет курса «История и методология юридической науки». Его значение.
8. Историография и источники по дисциплине «История и методология юридической науки».
9. Формирование правовых идей и юридической профессии в древнейших государствах (Древний Китай, Индия, Междуречье и Древний Египет).
10. Зарождение и развитие юридической науки в Древней Греции.
11. Становление диалектического метода научного познания в Древней Греции. Сократ, Платон.
12. Учение о познании Аристотеля. Его взгляды на право.
13. Юридическая наука в Древнем Риме. Ее школы.
14. Система римского права и его источники. Их значение для дальнейшего развития науки.
15. Систематизация римского права при Юстиниане: итоги и значение.
16. Развитие юриспруденции в эпоху Средневековья. Соотношение светского и церковного правоповедения.
17. Рецепция римского права в Западной Европе. Значение для развития европейского права и юриспруденции.
18. Глоссаторы и постглоссаторы.
19. Становление классической научной рациональности в Новое время. Ее влияние на юриспруденцию.
20. Обновление юридической науки в Новое время.
21. Юридическое образование в Западной Европе в период Нового времени. Энциклопедия права.
22. Значение для научной методологии и методологии права философии Ф. Бэкона.
23. Учение о познании Р. Декарта. Его значение для философии науки и юридической методологии.
24. Эмпиризм и сенситивные знания Д. Локка. Его взгляды на право.
25. Развитие естественно-правовой теории. Г. Гроций.
26. Учение о познании и праве Т. Гоббса.
27. Становление отраслевой юридической науки в Западной Европе.
28. Классическая школа уголовного права. Ч. Беккариа.
29. Идеи о праве И. Канта и Г. Гегеля.
30. Значение философии И. Канта и Г. Гегеля для развития методологии науки.
31. Рационализм и учение о праве И. Фихте.
32. Становление и развитие идей неклассической научной рациональности.
33. Становление философского и юридического позитивизма. О. Конт и Д. Остин.
34. Философия утилитаризма и взгляды на право И. Бентама.
35. Западноевропейская отраслевая юридическая наука в XIX в. Юридическое образование.
36. Марксистская философия. Ее методологическое значение и влияние на правопонимание.
37. Становление и развитие юриспруденции в исламских странах. Религиозно-юридическая теория мусульманского права.
38. Социологическая школа права. Р. Иеринг, Л. Дюги, Г. Еллинек.
39. Основные направления юридической мысли в дореволюционной России.
40. Юридическое образование в дореволюционной России.
41. Психологическая школа права. Л. И. Петражицкий.
42. Социологическая школа права в дореволюционной России.
43. Отраслевая юридическая наука и ее виднейшие представители в дореволюционной России.

44. Постнеклассическая научная рациональность и ее значение для мето-дологии юридической науки.
45. Становление, развитие и значение нормативизма. Г. Кельзен.
46. Аналитическая юриспруденция. Ее значение для методологии юридической науки. Г. Харт.
47. Юридический позитивизм и естественно-правовая теория. Их влияние на современную юридическую науку и правопонимание.
48. Интегративный подход к праву. Его значение для современной юриспруденции.
49. Познавательльно-критическая философия права О. Вайнбергера.
50. Этапы становления и развития советской юридической науки. Юридическое образование в СССР.
51. Советская отраслевая юридическая наука. Ее виднейшие представители.
52. Особенности методологии юридической науки в советский период.
53. Становление российской юридической науки в 90-е гг. XX в. Проблемы перестройки методологии и научного мировоззрения.
54. Основные направления в юридической науке современной России. Влияние на российскую науку зарубежной юридической мысли.
55. Неопозитивизм и постпозитивизм. Их влияние на юридическую науку и методологию. К. Поппер, И. Лакатос, Л. Витгенштейн.
56. Философия науки Т. Куна. Ее значение для методологии юридической науки.
57. Э. Гуссерль и феноменологическое направление в философии. Значение для юриспруденции.
58. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм и неофрейдизм. Влияние на юридическую науку.

### **Практико-ориентированные задания**

По предложенному фрагменту текста необходимо выполнить следующее:

1. Выписать встречающиеся термины и дать каждому из них определение.
2. Указать методы исследований, примененные автором данного текста.
3. Дать краткую аннотацию к данному тексту (2-3 предложения)
4. Указать 4-6 ключевых слов, описывающих данный текст.
5. Высказать три собственных критических замечания по сути данного текста.

**Текст 1.** Право, будучи регулятивным началом специальной формы воздействия на общественные коммуникации, обладает соответствующими ценностными и мировоззренческими основаниями. При этом право само по себе не является абсолютной ценностью, поскольку право может выражаться посредством неправового закона. В частности, вкладывая в понимание права исключительно общенеобходимые, общепользные свойства, одинаково ориентированных на благо всех участников правоотношений, следует констатировать, что право является проекцией исторически сложившейся в социуме системы ценностей. Однако нередки случаи, когда «правовые» инструменты используются только в угоду властвующего субъекта либо группы подобных в ущерб интересам всего общества. Указанные инструменты также облачаются в легистскую форму, то есть имеют характер официального документа, но не содержат какого-либо полезного, позитивного смысла для социума. В этой связи подобного рода регуляторам общественных отношений вряд ли уместно придавать правовое значение, тем более именовать их правом.

**Текст 2.** В философских и юридических науках особое место занимают проблемы методологии. Человеку присуще стремление по возможности расширять свое познание окружающего мира, придавать конкретным знаниям характер общности таким образом, чтобы важные жизненные вопросы находили научное освещение и положительное решение. Закономерно возникает вопрос: как частные, отрывочные знания узкоспециализированных наук превратить в стройную целостную систему? Очевидно, наиболее простым средством достижения этой цели представляется энциклопедизм – расширение объема (количества) знаний. Однако такое знание не может быть полным и глубоким: сводя формально воедино многочисленные факты, энциклопедия не способна создать целостную систему знаний, поскольку рядом с точным изложением мелких подробностей в одних науках присутствует полное невежество в других

областях знания [Коркунов, Н. М., 2003, с. 20]. Обилие фактического материала порождает разобщенность (специализацию) наук и сомнение в возможности единого обобщенного знания. В то же время с эпохи греческих мыслителей зарождается тяга к философии как целостному методу познания мира, который не зависит от границ эмпирических классификационных наук: размышление, в отличие от наблюдения, не знает внешних рамок. Именно поэтому философия как мышление, отрешенное от эмпирики, может привести к построению всеобъемлющей картины мира.

**Текст 3.** Традиционно сложилось, что та или иная наука определяет свою обособленность по двум компонентам. Во-первых, и главное — это предметная область, в которой она действует (предмет). Во-вторых, методы, с помощью которых происходит исследовательское или преобразующее воздействие этой науки. Применительно к теории государства и права метод представляет собой «своего рода средство, способ познания исследуемой государственно-правовой материи» [1, с. 15]. В современной правовой науке, как правило, выделяют несколько видов методов: всеобщий философский метод, общенаучные методы, специальные методы (методы конкретных наук) и частные методы правовой науки [2, с. 42]. Такое разделение не случайно, а подчинено логике «от общего к частному». Весьма верно замечает Д. А. Керимов, что «ни один из общенаучных принципов и подходов не имеет методологического значения вне предмета той науки, в которой он применяется или должен применяться, поскольку нужно еще приспособление, конкретизация, уточнение в соответствии с объективной логикой развития того самого объекта, который признается специальной научной дисциплиной» [3, с. 37]. То есть даже те методы, которые применяются в любой сфере научной деятельности, учитывают специфику определенной предметной области. В нашем случае такой предметной областью является право. Следует сделать отступление, что современная правовая наука во многом переняла структуру и содержание советской юриспруденции, поэтому часто на советский «базис» примеряются «демократические» элементы, которые не всегда гармонично сочетаются.

**Текст 4.** Отвлеченное (доведенное до абстракции) мышление не следует путать с теоретическим. Первое, как правило, фрагментарно, несистемно, второе всегда представляет собой в той или иной степени сконструированную систему идей, положений, позиций. Отвлеченное мышление способно продуцировать очень интересные и плодотворные идеи, но они случайны и в рамках этого типа мышления редко разворачиваются в совокупность выводных суждений, характерных для теоретического мышления. С позиций сказанного отечественная общеправовая теория — вряд ли теория в точном смысле слова. Элементы системности в ней, несомненно, присутствуют, но на системообразующих идеях и взаимодействиях она все же не базируется, а если эти элементы и есть, то они почти всегда из области идеологии, но не науки или философии. Что такое методология — вопрос, решаемый, как правило, с точки зрения характеристики его структуры [1, с. 42–56], и элементы этой структуры выбираются с точки зрения того, с какими функциями методология ассоциируется. К функциям методологии можно отнести, как минимум, упорядочение (систематику), концептуализацию (выход на уровень концептов) и ограничение (поскольку всеобъемлющей методологии нет). Понятно, что обращение к вопросу о природе права требует методологии, концептуализирующей исследование. Чаще всего, однако, методология в юридической теории имеет систематизирующую направленность. Теории, научные или ненаучные, по своему существу и назначению являются методологиями организации содержания мысли о любом предмете, в том числе и о самом мышлении предмета. Их можно представить как методики обобщений, начиная с ближайших, непосредственных и заканчивая предельно масштабными для конкретной теории, мировоззренческими. Степень содержательности теории зависит от уровня обобщения. Конкретные, ближайшие, непосредственные обобщения содержательны, предельные обобщения бессодержательны. Совокупность предельных обобщений формирует и составляет методологическое мышление. Методологическое мышление — чистая, бессодержательная, непредметная конструкция мысли о предмете. Методологий много, а методологическое мышление одно. Первые со вторым соотносятся как содержание с формой. В методологическом мышлении две имманентные формы, два типа связей элементов мысли о любом предмете — диалектика (как строй идейно-категориального мышления) и логика (как строй понятийного мышления).

**Текст 5.** В сфере государственного права традиционные источники правовой власти находятся в пределах юрисдикции национальных государств. Они включают в себя целый ряд законодательных актов, как например: статуты и кодексы, основополагающие документы

(конституции, судебные решения и административные регламенты, издаваемые государственными органами). Основанные на суверенитете государств, эти источники отражают неотъемлемую власть наций осуществлять управление в пределах своих территориальных границ, а также устанавливать правовые рамки, регулирующие поведение общества и обеспечивающие порядок. На волне глобализации традиционные границы юрисдикций становятся все более прозрачными, что приводит к возникновению множества видов трансграничной деятельности, охватывающих торговлю, финансы, коммуникации и многое другое. Взаимосвязанность мировой торговли и коммуникаций требует пересмотра правовых рамок для эффективного решения транснациональных проблем. В последнее время для государств становится все более актуальной необходимость в совместных усилиях и гармонизации законов для облегчения трансграничного взаимодействия. В то же время большинство авторов подчеркивают, что меняющаяся международная обстановка усиливает противоречие между государственным суверенитетом и необходимостью постоянного взаимодействия. Хотя государства и сохраняют за собой основную власть над своими правовыми системами, реалии глобализации вынуждают их ориентироваться в сложной сети взаимосвязанных правовых систем. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что главная задача заключается в том, чтобы найти баланс между сохранением национальной автономии и укреплением сотрудничества для решения глобальных проблем, обеспечивая при этом адаптивность правовых систем в постоянно меняющемся мире.